

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ЛУГИНИНА АНАТОЛИЯ КАСЬЯНОВИЧА»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНА**

протокол заседания  
педагогического совета  
от «31» августа 2023г.  
№ 11

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
МБОУ «Михайловская СОШ»  
Мамбетова Г. А.  
подпись ФИО  
Зависова 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Михайловская СОШ»  
А.П.Куница  
подпись ФИО  
Зависова 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Юнармия»**

Направленность: социально-гуманитарное  
Возраст обучающихся: от 12 до 15 лет.  
Срок реализации: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Составитель: педагог дополнительного образования  
Гордеев Сергей Леонидович

Михайловка,  
2023 г.

Рецензент: заместитель директора  
(должность)

\_\_\_\_\_ Мамбетова Г .А.  
(подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

Согласовано: директор МБОУ  
(должность)

\_\_\_\_\_ А.П.Куница  
(подпись)

«\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка:**

#### **Программа разработана на основании:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;  
проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» - Устава Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Михайловская средняя общеобразовательная школа имени Лугинина Анатолия Касьяновича» " Нижнегорского района республики Крым (далее – МБОУ «Михайловская СОШ»).

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность Программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для того, чтобы усилить сегодня патриотическое воспитание детей и подростков. Каждому ребенку подросткового возраста, свойственен интерес к групповой деятельности (команде), проявлению себя в сфере военно-патриотического направления, чтобы совершенствовать свое физическое начало. Одной из форм вовлечения детей и молодежи в активную социальную практику в Российской Федерации является участие детей и молодежи в деятельности Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Данная образовательная программа направлена на решение таких проблем, как повышение занятости детей в свободное время, физическое развитие и оздоровление детей, воспитание детей и подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма, любви к Родине.

**Новизна** программы находит свое отражение в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться новый подход к определённой системе содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Программа военно-патриотического воспитания имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

**Отличительная особенность** заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным методом обучения воспитанников. Занятия способствуют отвлечению подростков от вредного влияния улицы, воспитывает у них чувство гражданского долга и патриотизма, изучая российские традиции в военном

деле, получая информацию об исторических событиях времён Великой Отечественной войны. Подростки имеют возможность за время посещения занятий улучшить свои ЗУН по данным дисциплинам, определиться в выборе военной профессии, легко справляться с заданиями при их участии в соревнованиях и военно-спортивных играх. Не менее важным является и то, что педагогом создаются условия, способствующие воспитанию таких качеств как: смелость, находчивость, инициативность, честность, принципиальность, взаимовыручка, благородство. Это способствует развитию у обучающихся желания вести здоровый образ жизни.

**Педагогическая целесообразность**- призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

**Адресат Программы** – обучающиеся от 11 до 14 лет. В этом возрасте обучающиеся учатся ощущать свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Обучающийся не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства. В группу принимаются обучающиеся, достигшие указанного возраста. Основание для зачисления: заявление одного из родителей (законных представителей), согласие на обработку персональных данных, отсутствие медицинских противопоказаний для занятий.

**Объем и срок освоения Программы: 36 часов, 1 год.**

**Уровень Программы** - стартовый.

**Формы обучения по Программе:** очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Методы проведения занятий – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный. Участие в смотрах и конкурсах. Данная Программа в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданского и патриотического воспитания.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части, комплексные тренировки, показ и упражнения. Занятия проводятся в группе постоянного состава.

**Режим занятий: 36 часов в год, 1 раз в неделю по 1 часа, занятия по 45 минут.**

Уровень освоения Год обучения	Количество рабочих недель	Количество в неделю			Количество в год	
		Дней	Число и продолжительность занятий в день	Часов	Занятий	Часов
Стартовый уровень 1 год	36	1	45 мин	1	36	36

## 1.2. Цель и задачи Программы:

**Цель:** развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

## **Задачи:**

### **образовательные** (предметные, обучающие)

- углубить знания по истории и географии Российской Федерации и Республики Крым;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- сформировать профессионально значимые качества и умения, верности конституционному и военному долгу.

### **Воспитательные**

- воспитать морально-волевых качества личности;
- воспитать уважение к Российской армии;
- воспитать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитать ответственность за порученное дело;
- сформировать чувство взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувство коллективизма;
- сформировать устойчиво-позитивное отношение к окружающему миру;
- воспитать у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способность к лидерству, способность в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива

### **Развивающие**

- сформировать потребности обучающихся в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовить подрастающее поколение к военной службе;
- сформировать навыки самообслуживания;
- сформировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развить память, логического мышления

### **1.3. Воспитательный потенциал программы:**

Воспитательная работа в рамках программы «Юнармия» - даёт подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности. В процессе освоения Программы данного направления у ребят развиваются такие душевные чувства как доброта, сочувствие, совесть и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Развивается экологическое сознание, увеличение интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда.

Юнармейцы овладевают основами правовой культуры, получают навыки оценки различных событий и процессов в обществе и государстве, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения. Создает возможность юношам и девушкам укреплять своё здоровье, становиться сильными, ловкими и

выносимыми. Программа «Юнармия» закаливает характер и приучает к спортивной дисциплине, взаимопомощи, способствуют действиям в команде.

«Юнармия» - это создание условий для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

#### 1.4.Содержание Программы: Учебный план:

№ п/п	Наименование раздела, темы	Учебные часы			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Раздел1:</b> Вводное занятие.	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика	1	1	-	Беседа, опрос
	<b>Раздел2:</b> Историко-культурный раздел	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
2.	История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений		1		Опрос
3.	Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии, и ее союзников на СССР.		1		
4.	Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.		1		
5.	Просмотр учебных и художественных фильмов			1	
6.	Просмотр учебных и художественных фильмов			1	
7.	Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный».			1	
8.	Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации			1	

9.	Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.			1	
	<b>Раздел3:</b> Специальная и тактическая подготовка	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	Самостоятельная работа
10	Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.		1		
11	Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации.		1		
12	Тактическая подготовка.		1		
13	Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика.		1		
14	Туристская подготовка. Методы выживания в условиях дикой природы			1	
15	Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Туристский инвентарь. Виды туристских узлов.			1	
16	.Изучение лекарственных препаратов первой неотложной помощи. Составление меню 5-и дневного пешего похода.			1	
17	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи			1	
18	. Ориентирование на местности.			1	
19	Спортивное ориентирование.			1	
20	Промежуточная аттестация.			1	



	<b>Раздел 4: Строевая подготовка.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
21.	Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.		1		
22.	Выполнение строевых приёмов		1		
23	Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.			1	
24	Отработка строевых приемов.			4	
25	Участие в торжественных мероприятиях.			2	Участие в конкурсе
26	Участие в почетном карауле			2	
	<b>Раздел 5: Медико-санитарная подготовка.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
27	Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека.		1		
28	Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током.		1		
28	Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.			2	
30	Отработка навыков использования противогаза.			1	
	<b>Раздел 6: Обобщение и закрепления знаний</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
31	Обобщение и закрепления знаний. Итоговая аттестация	1	1	-	Практическое занятие
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Вводное занятие (1 часа)

#### Теория 1 часа

Инструктаж по ТБ. Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Правила поведения учащихся в образовательном учреждении.. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п

## **2. Историко-культурный раздел (8 часов)**

### **Теория 3 часа**

История патриотических движений. Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница»).

Начало Великой Отечественной войны. Нападение фашистской Германии, и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам.

Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков. Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

### **Практика 5 часов**

Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный».

Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

## **3. «Специальная и тактическая подготовка»(11 часов)**

### **Теория 4 часов**

Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации. Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

Тактическая подготовка. Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас.

Туристская подготовка. Методы выживания в условиях дикой природы. Переправа через препятствия. Укладка в рюкзак личного снаряжения. Состав ремонтного набора и аптечки. Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Туристский инвентарь. Виды туристских узлов.

### **Практика 7 часов**

Знакомство с воинской частью. Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград. Вязка туристских узлов Установка туристической палатки. Устройство кострища. Составление меню 5-и дневного пешего похода. Отработка

навыков оказания первой медицинской помощи. Изучение лекарственных препаратов первой неотложной помощи. Ориентирование на местности. Спортивное ориентирование.

#### **4. Строевая подготовка (10 часов)**

##### **Теория 2 часа**

Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием. Выполнение команд «К машинам», «По местам», «Заводи», «Ложись», «К бою», «Встать», «Отделение, положить – ОРУЖИЕ», «Отделение - К ОРУЖИЮ» «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выполнение приемов с оружием на месте. Выполнение строевых приёмов: «Головные уборы – снять (надеть)» Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Выход из строя и подход к начальнику, возвращение в строй Движение с оружием в положении «на ремень», «на грудь», «за спину». Движение с оружием в положении «у ноги». Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов.

##### **Практика 8 часов**

Отработка строевых приемов. Участие в торжественных мероприятиях. Участие в почетном карауле

#### **5. Медико-санитарная подготовка (5 часов)**

##### **Теория 2 часа**

Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.

##### **Практика 3 часов**

Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

Разборка и обслуживание автоматического оружия. Метание гранаты. Экскурсионные выезды в воинские части с ознакомлением с военной техникой. Сдача нормативов комплекса ГТО.

#### **6. Обобщение и закрепления знаний (1 час)**

##### **Теория 1 час**

Закрепление знаний, подведение итогов. Итоговая аттестация.

### **1.5. Планируемые результаты.**

По итогам освоения Программы обучающиеся

#### **Будут знать:**

- знать историческое прошлое своей страны и края. Гимн Юнармейца. Историю России в период Великой Отечественной войны. Начальную военную подготовку (строевая, огневая). Общественно-государственную подготовку (символы государства, структура Вооруженных сил, воинские обязанности). Нормативы по физической подготовке; Специальную подготовку (ориентирование на местности, шифрование).

**Будут уметь:**

- Разбирать и собирать макет автомата Калашникова, магазин; Стрелять из пневматической винтовки; Выполнять строевые приемы на месте и в движении; Ориентироваться на местности, пользоваться топографической картой, компасом; Оказывать доврачебную медицинскую помощь при различных видах травм

**Личностными результатами**

Вести активную жизненную позицию;

Проявлять равнодушие к проблемам окружающего сообщества;

Проявлять чувство патриотизма, верность Родине;

Иметь позитивное отношение к служению в Вооруженных Силах РФ;

Стремление учащихся вести здоровый образ жизни.

**Метапредметные:** Иметь мотивацию к военно-прикладным видам деятельности;

Уметь действовать в неопределённой ситуации, осуществлять поиск необходимой информации;

Самостоятельные ведения коллективной творческой работы, умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

**Предметные результаты:**

Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.

Формирование стойкой патриотической позиции.

Формирование целостной, научно-обоснованной картины мира, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Воспитание потребности в духовном обогащении.

Общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира.

Воспитание уважения к труду.

Создание условий для уважительного отношения к правам ребенка.

Формирование активной жизненной позиции молодежи, ориентирование ее на здоровый образ жизни.

Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи, повышение статуса участников мероприятий.

**1. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1. Календарный учебный график**

1 год обучения

Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май				
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в неделю (групп)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (групп)	4				4				4				4				3			4				4				4								
Аттестация/ формы контроля	Первичная аттестация																															Итоговая аттестация				
Всего часов	Объём в 2022-2024 учебном году – 36 учебных часа																																			

## 2.2. Условия реализации Программы.

### - материально-техническое обеспечение -

1. Средства наглядности;
2. Ознакомительный и иллюстративный материал;
3. Ноутбук; принтер
4. Методические разработки и планы-конспекты занятий.
5. Методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты;
6. Тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;
7. Дидактические материалы;
8. Спортивный зал, кабинет, раздевалка.
9. Раздевалка, шкаф и стеллаж.

### - информационное обеспечение:

1. СД-диски;
2. Методическая литература.
3. Интернет ресурсы
4. <https://yunarmy.ru>
5. <https://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>
6. <https://www.krympatriotcentr.ru>

- кадровое обеспечение - Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное образование, первую квалификационную категорию, профессиональную переподготовку по направлению дополнительного образования детей. Стаж работы по направлению деятельности – 17 лет, из них педагогический стаж – 17 лет.

### Методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся очно, допускается проведение занятий в дистанционном формате и в условиях сетевого взаимодействия.

**Форма организации образовательного процесса** носит групповой (теоретические занятия, работа в парах), индивидуальная работа, работа в группах. Формы проведения занятий комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Изучение материала проводится в форме диалога, рассказа, беседы, показа, практического занятия. Так происходит усвоение необходимой информации и закрепление навыков работы. Теоретический материал на занятиях (теоретические занятия) дается с использованием беседы, рассказа, диалога с детьми, комментариев педагога, просмотров иллюстративного и видео материала, и закрепляется практическим освоением тем (практические занятия – тренировка, игра, строевая, построение). Так как программа ориентирована на большой объем практических заданий, занятия включают здоровьесберегающие технологии: организационные моменты, проветривание помещения, перерывы, время для восстановления физических сил.

**Формы организации учебных занятий.** Во время проведения тренировочного занятия используются различные формы организации деятельности учащихся: - групповая; - индивидуальная; - работа в малых группах. Предполагается постепенное и ступенчатое усложнение осваиваемого учебного материала при прохождении повторяющихся тем учебного плана. - занятие (теоретическая часть (беседа, обсуждение, демонстрация фото и видео материала) и практическая часть (в помещении или на спортивной площадке: тренировка, игра); - практическое занятие (построение, строевая подготовка, стрельба); - соревнования; - выезд с родителями на показательные соревнования; - организация и выезд на Пост № 1. Вахта Памяти, ГТО.

### **В курсе обучения применяются следующие методы:**

- Словесный метод – проводится в форме лекции и беседы. Теоретическое объяснение темы урока: проведение лекций об истории возникновения Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ»Историко-культурного и раздел и т.д.
- Наглядный метод – практический - включающий в себя исполнение заданных упражнений педагогом.
- Репродуктивный метод – демонстрация усвоенного материала: исполнение заданной темы на итоговых занятиях.
- Фронтальный метод – используется при освоении нового материала в совместном – одновременном исполнении упражнений и комбинаций педагогом и обучающимися.
- Групповой метод обучения, где ребята осваивают новую тему, занимаясь изучением и отработкой новых упражнений.

**Алгоритм учебного занятия** зависит от его формы.

**Активные формы и методы** проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС
- соревнования;
- походы;
- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

Мониторинг каждого обучающегося творческого объединения, проводится в три этапа:

**Первичная аттестация** осуществляется в начале года.

**Промежуточная аттестация** осуществляется по итогам первого полугодия в середине года, определить изменения в уровне развития спортивных способностей за данный период обучения. Оценивается правильность исполнения; техничность, активность, уровень физической нагрузки, знание теоретической и практической части.

**Итоговая аттестация** проходит в конце учебного года, служит для выявления уровня освоения обучающимися программы за год, изменения в уровне развития способностей за данный период обучения.

Итоги аттестации оформляются в соответствии с критериями оценивания знаний, умений и навыков (Приложение 1)

## **2.4. Список литературы:**

### **Список литературы и интернет – ресурсы, используемые педагогом при создании и реализации программы**

1. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
2. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2000.
3. Методическое пособие по организации работы в сфере патриотического воспитания – ред. Аппарата Совета министров Республики Крым, 2015.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М.: РИПОЛ классик; Издательство «Омега-Л», 2017. – 493 с.: ил., табл.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 10, 11 классы. Учебники под редакцией А.Т. Смирнова, Б. И. Мишина, В. А. Васнева, Москва, «Просвещение» ОАО «Московские учебники», 2008г.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /Авт.-сост. И. А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. №1441-ПП «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».
8. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
9. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
10. Пути модернизации образования: инновационные образовательные и организационные технологии в кадетских школах и в школах-интернатах: материалы и учебно-методические разработки участников Всероссийского семинара-совещания / сост. А. Н.Кузибецкий, Е. В.Никульшина. – Волгоград: Изд. ВГИПК РО, 2004. – 190 с.
11. Федеральный закон от 31 мая 1996 г. №61-ФЗ «Об обороне».
12. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
13. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся и родителям (законным представителям) для успешного усвоения данной программы**

1. Современная начальная военная подготовка, Учебно-методические материалы, Даурцев К.В. (руководитель проекта) и др. – учебный центр «Вымпел-Каскад», М, 2016.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.



3. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
4. Бачевский В. И., Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
5. Беспятова Н. К., Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Борсаков В.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 126 с.
7. Буторина, Т. С., Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
8. Воронцов, В. Л., Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
9. Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АCADEMIA, 2000.
10. Евладова Е. Б., Логинова Л. Г., Михайлова Н. Н. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит.-изд. центр ВЛАДОС, 2002.
11. Касимова Т. А., Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
12. Мизиковский Г. В. Межпредметные связи в курсе допризывной подготовки юношей. – М.: Просвещение, 1990. – 237 с.
13. Николаев Г. Г., Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. – 134с.
14. Смирнов А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. 10-11 классы: учеб.пособие для учителей общеобразоват. организаций – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016 – 95 с.
15. Шапкин П.С., Методические рекомендации по патриотическому воспитанию в военных и спортивных клубах – М.: ОМОО «Правовая Россия», 2015. – 48 с.

### Оценочные материалы

По результатам выполнения заданий определяются следующие уровни знаний, умений, навыков:

Также формами подведения итогов могут соревнования, конкурсы, смотры.

1. Историко-культурный раздел – знание истории патриотического движения.
2. Строевая подготовка – Выполнение воинского приветствия в строю, на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием.
3. Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего.
4. Соревнования по военно-прикладным видам спорта;

### КАРТА ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ.

№ п\п	Фамилия, имя	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Общий балл	Средний балл	Уровень

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения среднего и высокого уровней.

Форма оценки:

(от 4.0- до 5.0) уровень знаний высокий,

(от 3.0- до 3.9) уровень знаний средний,

(от 1.0-до 2.9) уровень знаний низкий.

### Опросный лист

#### 1. Начальник имеет право:

- А) применять физическую силу к подчиненным
- Б) отдавать приказы и требовать их исполнения
- В) просить подчиненных хорошо служить
- Г) требовать взятки у подчиненных

#### 2. Старшинство в армии определяется:

- А) сроком службы
- Б) возрастом
- В) воинским званием
- Г) величиной кулака

#### 3. Приказ – это:

- А) распоряжение командира, требующее обязательного выполнения определенных действий, соблюдения тех или иных правил или устанавливающее какой-нибудь порядок, положение
- Б) распоряжение командира, требующее от подчиненного выполнения каких-либо действий
- В) указание командира
- Г) просьба командира выполнить какие-либо действия

**4. Приказ отдается:**

- А) кому попало
- Б) младшим – старшему по званию
- В) старшим по званию – младшему
- Г) в порядке подчиненности (старшим по должности – младшему)

**5. Все военнослужащие обязаны при встрече приветствовать друг друга. Кроме того, приветствуют: (вычеркните лишнее)**

- А) могилу Неизвестного солдата
- Б) героев Советского Союза
- В) братские могилы павших воинов
- Г) Боевое Знамя воинской части
- Д) похоронные процессии, сопровождаемые войсками
- Е) инвалидов войны и труда

**6. Воинские звания младших офицеров: (вычеркните лишнее)**

- А) капитан
- Б) прапорщик
- В) мичман
- Г) капитан 2 ранга
- Д) младший лейтенант
- Е) капитан – лейтенант

**7. Колонна – это строй, в котором:**

- А) военнослужащие расположены в затылок друг другу
- Б) военнослужащие расположены лицом друг к другу
- В) военнослужащие расположены рядом друг с другом на одной линии

**8. Интервал – это:**

- А) расстояние между военнослужащими, расположенными в шеренге рядом друг с другом
- Б) расстояние между военнослужащими, расположенными в затылок друг другу
- В) ширина строя
- Г) ширина плеч

**Протокол результатов опросного листа**

№ п/п	Ф.И.	Ответы на вопросы (+/-)								Кол-во баллов	Уровень знаний
		1	2	3	4	5	6	7	8		

**Обработка и интерпретация результатов опросного листа .**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-8 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

**Оценка**

**Высокий уровень** – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не

вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – обучающийся задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – обучающийся затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

## Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Юнармия»

**Занятия по строевой подготовке проводятся на основе следующих методических принципов:**

а) Принцип сознательности и активности. Каждый обучающийся должен вполне сознательно выполнить, поставленные перед ним задачи.

б) Принцип наглядности. Наиболее доходчивая форма обучения. На конкретных наглядных примерах обучающийся должны более качественно усваивать необходимый материал.

в) Принцип доступности (от известного к неизвестному, от простого к сложному, от легкого к трудному).

Материал подбирается доступный для усвоения на основе уже имеющихся знаний и навыков, полученных на уроках ОБЖ и физической культуры. г)

Принцип систематичности занятий. Успех в освоении определенных знаний, умений и навыков основывается на их систематическом закреплении.

д) Принцип постепенного повышения требований. Улучшение качества выполнения строевых приемов и повышение уровня строевой подготовки можно достичь, только постепенно увеличивая нагрузку и повышая требования к обучающимся.

### **ВИДЕОФИЛЬМЫ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ДЛЯ ЮНАРМЕЙЦЕВ**

1. В зоне особого внимания.
2. Ответный ход.
3. Голубые молнии.
4. Пятеро с неба.
5. Марш-бросок.
6. Грозные ворота.
7. Честь имею.
8. Спецназ.
9. Охотники за караванами.
10. Один шанс из тысячи.

### **МЕТОДИКА СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

#### **Основы строевого обучения**

Строевая подготовка в системе ОВС включает:

- Одиночное строевое обучение безоружия;
- Строевое обучение в составе отделений,(групп, классов);
- Строевое обучение при действиях в пешем порядке.

Строевое обучение проводится на плановых занятиях, на занятиях по физической подготовке, на торжественных линейках и совершенствуется при всех построениях и передвижениях.

Строевая подготовка поможет будущему воину образцово выполнять строевые приёмы при проведении занятий по строевой, физической подготовке при прохождении военной службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации

Высокий уровень строевой подготовки может быть достигнут:

- целеустремленным и правильным планированием строевой подготовки, четкой организацией и методически правильным проведением всех занятий;
- сознательным изучением и последующим совершенствованием приемов и действий каждым из обучаемых;
- совершенствованием навыков в строевом обучении на всех занятиях, при построениях и передвижениях в составе отделений (групп, классов);
- самостоятельными тренировками (отработкой) строевых приемов.

В строевом обучении в основном применяются следующие методы:

- устное изложение учебного материала;
- показ;
- тренировка;
- самостоятельное изучение приема или действия.

Устное изложение учебного материала всегда занимало и занимает важное место в учебной деятельности. Показ представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создается наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления о приёмах и действиях. Одной из разновидностей метода показа является демонстрация.

Показ может быть:

- личный;
- с помощью специально проинструктированных обучаемых;
- в ходе показательных занятий и (или) при демонстрации учебных кинофильмов.

Для успешного применения метода показа руководителю занятия необходимо:

- глубоко знать учебный материал, уметь мастерски выполнять разучиваемые приемы и действия;
- выдерживать установленный темп исполнения приема или действия;
- умело использовать ракурс, под которым обучаемые видят исполняемые руководителем прием или действие.

**Тренировка** - это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приёмов и действий с целью выработки и совершенствования у обучаемых навыков и умений.

Для успеха тренировки необходимо:

- понимание обучаемыми цели упражнения;
- усвоение обучаемыми содержания и строго и последовательности выполнения разучиваемых действий;
- разделение руководителем сложных действий на составные части;
- наращивание быстроты, чему должна предшествовать работа по выработке у обучаемых правильных действий;
- соблюдение определенного ритма, правильного чередования действий, требующих от обучаемых различного напряжения физических и моральных сил;
- постоянное поддержание у обучаемых интереса к тренировке.

На строевых занятиях, особенно в ходе тренировок, необходимо соблюдать выдержку и терпение. Повышенный тон, окрики и раздражение не допускаются.

Большое значение в строевой подготовке имеет умение руководителя занятия четко и громко подавать команды. Нечетко поданная команда затрудняет её выполнение, а неправильно поданная - приводит к замешательству или к невыполнению приёма.

**Предварительная команда** должна подаваться отчётливо и протяжно, чтобы обучаемые поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

**Исполнительная команда** должна подаваться после паузы отрывисто и энергично. Исполнительную команду никогда не следует затягивать, так как это приводит к ненужному

перенапряжению обучаемых и нечёткости в действиях.

Передподачей команды или отдачей приказа, руководитель обязан принять положение «СМИРНО». Это воспитывает у обучаемых дисциплинированность и уважение к строю. Обучение строевым приемам надо проводить в такой последовательности:

- ознакомление с приемом;
- разучивание приема;
- тренировка.

Для ознакомления с приемом руководитель занятия должен:

Назвать прием и указать, где и для какой цели он применяется;

Подать команду, по которой выполняется прием;

показать как выполняется прием в целом, а затем в медленном темпе - по разделениям с кратким пояснением порядка его выполнения.

На ознакомление с приёмом должно затрачиваться минимальное время.

В зависимости от сложности строевого приема разучивание его может проводиться:

в целом, если прием несложный;

по разделениям, если прием сложный;

с помощью подготовительных упражнений, если приём сложный и отдельные его элементы трудно усваиваются.

Для ознакомления с приёмом руководитель занятия образцово показывает обучаемым порядок его выполнения в целом, а затем по элементам (по разделениям), .

После ознакомления со строевым приёмом или действием процесс формирования навыка как целостного действия включает три связанных между собой основных этапа.

- Первый этап заключается в расчленении приема или действия (сложного) на элементы и в выполнении приема или действия по элементам.
- Второй этап последовательно объединяет элементы в группы, а затем - в единое целое.
- Третий этап сводится к выработке навыков в выполнении приёма или действия.

Выполнение приёма путем многократного повторения (тренировки) доводится до автоматизма. При этом руководитель занятия должен добиваться, чтобы все приёмы выполнялись правильно, быстро, красиво и чётко.

### **Организация занятий по строевой подготовке.**

#### **Подготовка к занятиям.**

Важнейшим элементом педагогической деятельности руководителя занятий по строевой подготовке, обеспечивающим высококачественное решение задачи строевого обучения и воспитания, является общая и непосредственная подготовка к проведению занятий.

Общая подготовка включает:

- Изучение руководящих документов по строевой подготовке (строевого устава ВС, методических рекомендаций и т.п.);
- Знание программ, и тематических планов.

Это даёт возможность руководителю занятий видеть конечную цель обучения, представить общий объем знаний, навыков и умений, выделить главное и, таким образом, обеспечить целеустремленность в изучении предмета.

Непосредственная подготовка включает:

- Уяснение содержания предстоящего занятия;
- Определение основной учебной цели.

Основы строевого обучения:

- Определение структуры занятия, его основных вопросов, определение времени, необходимого для его изучения, а также подбор соответствующего материала по обеспечению занятия;
- Выбор приёмов обучения по отдельным частям занятия (при отработке вопросов

занятия по элементам);

- Подготовку материального обеспечения занятия;
- Разработку плана-конспекта занятия;

План-конспект-это модель предстоящего занятия, которая определяет характер совместной деятельности обучающего и обучаемых.

### **Одиночная строевая подготовка.**

**Одиночная строевая подготовка** является наиболее ответственным разделом строевого обучения. Одиночная строевая подготовка должна проводиться на специально оборудованной площадке.

### **Строевые приёмы и движение без оружия.**

Для успешного усвоения умелых действий в различных строях необходимо в первую очередь знать все элементы строя, порядок выполнения команд.

Команды разделяются на **предварительную** и **исполнительную**, но могут быть и только исполнительные.

**Предварительная команда** подается отчетливо, громко и протяжно, чтобы находящиеся в строю поняли, каких действий от них требует руководитель занятия.

**Исполнительная команда** подается после паузы громко, отрывисто и четко. По исполнительной команде производится немедленное и точное ее выполнение.

В заключение руководитель занятия поясняет, что для отмены приёма(действия) или для прекращения его, подается команда **«ОТСТАВИТЬ»**; Рассказывает и показывает, что по этой команде принимается положение, в котором обучаемые находились до выполнения приёма.

### **Строевая стойка.**

Для обучения строевой стойке руководитель занятия строит отделение, группу, класс - (далее по тексту-отделение)в одну шеренгу и, выйдя перед серединой строя, показывает, как нужно принимать строевую стойку.

Начиная занятие, руководитель занятия знакомит обучаемых с элементами строевой стойки путём образцового её показа. При этом обучаемые должны видеть руководителя занятия спереди и сбоку. Затем руководитель занятия рассказывает и показывает, в каких случаях применяется строевая стойка, и обращает особое внимание на правильное принятие строевой стойки при отдаче и получении приказа, при обращении друг к другу. Закончив показ, руководитель занятия размыкает отделение группу и дает возможность обучаемым принять положение строевой стойки, а сам проверяет каждого обучаемого, добиваясь устранения допущенных им ошибок. Затем руководитель занятия приступает к разучиванию строевой стойки по элементам.

После одиночной тренировки можно перейти к парной тренировке, для чего руководитель занятия производит расчет в отделении на первый и второй и командует:

**« ,вторые напра-ВО»**, затем: **«Первые номера проверяют, вторые выполняют - к парной тренировке - ПРИСТУПИТЬ»**, а сам следит за тренировкой, исправляет ошибки, допускаемые обучаемыми, и периодически меняет тренирующихся и контролирующих.

Отработав подготовительные упражнения, руководитель занятия приступает к тренировке всех элементов строевой стойки в целом, для чего подает команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«СМИРНО»** или другие команды, например: **«Два шага вперед (назад), шагом - МАРШ, Петров. Шаг вперед,шагом-МАРШ»** и т.д.

Для проверки правильного выполнения строевой стойки необходимо в ходе тренировки приказать обучаемым подняться на носки. Если строевая стойка была принята правильно, то обучаемые легко, без наклона вперед выполнят команду.



Можно проверить правильность строевой стойки поднятием носков. Руководитель занятия подает команду **«Поднять носки, делай - РАЗ»**. Те, кто принял правильно строевую стойку, носки поднять не смогут.

Научив принимать строевую стойку по разделениям, руководитель занятия тренирует обучаемых в выполнении приема в целом, для чего подает команды, например: **«Отделение, в одну шеренгу -СТАНОВИСЬ или Отделение - СМИРНО»**. Обучаемые выполняют команды, принимают строевую стойку, а руководитель занятия следит за их действиями и добивается устранения допущенных ими ошибок.

После того как обучаемые научатся принимать строевую стойку, руководитель занятия учит их выполнять команды **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Перед командой **«Заправиться»** надо всегда подавать команду **«Вольно»**.

По команде **«ВОЛЬНО»** следует стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде **«Заправиться»** разрешается, не оставляя своего места в строю и стоя свободно, поправить обмундирование и снаряжение(если оно есть), негромко разговаривать.

При необходимости выйти из строя надо получить разрешение своего непосредственного начальника.

Закончив показ и объяснение, как выполняются эти команды, руководитель занятия приступает к обучению.

С этой целью производит различные построения, подавая команды, например: **«Отделение(-РАЗойДИСЬ, Отделение, в одну шеренгу-СТАНОВИСЬ, «ВОЛЬНО, ЗАПРАВИТЬСЯ»** и т.д.

Обучаемые по команде **«СТАНОВИСЬ»** занимают свое место в строю, принимают строевую стойку, а руководитель занятия проходит перед строем и проверяет ее выполнение. Убедившись, что обучаемые приняли строевую стойку правильно, подает команду **«ВОЛЬНО»** и следит, как она выполняется.

Сделав замечания тем, кто неправильно выполнил команду **«ВОЛЬНО»**, и подав ее несколько раз для тренировки, руководитель занятия учит выполнять команду **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**. Так, подавая неоднократно команды **«СТАНОВИСЬ»**, **«ВОЛЬНО»**, **«ЗАПРАВИТЬСЯ»**, руководитель занятия добивается правильного и четкого их выполнения. В дальнейшем навыки в выполнении строевой стойки и действия по командам **«ВОЛЬНО»** и **«ЗАПРАВИТЬСЯ»** совершенствуются на всех занятиях.

В конце занятия руководитель должен оценить каждого обучаемого за выполнение строевой стойки.

#### **Обучение поворотам на месте.**

Руководитель занятия объясняет, что повороты на месте выполняются одиночными обучаемыми навсех занятиях, при подходе к руководителю и отходе от него, а также при постановке в строй, как и занятиях, так и ввремя построений и передвижений.

Для обучения поворотам на месте руководитель занятия выстраивает отделение по периметру строевой площадки (в одну шеренгу с интервалом четыре шага )и, выйдя на середину строя, показывает поворот в целом в нормальном темпе.

Показывая прием по разделениям, поясняет, что поворот кругом и налево производится в сторонулевой руки на левом каблуке и правом носке, а поворот направо - в сторону правой руки на правомкаблуке и левом носке. Все повороты выполняются на два счета. По первому счету надо повернуться,сохраняя правильное положение корпуса, и, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на впереди стоящую ногу, по второму счету кратчайшим путем приставить другую ногу.

Поворот на право разучивается по разделениям на два счета.

Показав приём по разделениям, руководитель занятия командует: **«Направо, по разделениям, делай**

—**РАЗ, делай —ДВА**».

При неправильном или нечетком выполнении элемента по счету «**РАЗ**» подается команда «**ОТСТАВИТЬ**».

По счету «**делай—ДВА**» кратчайшим путем приставить левую ногу, не сгибая ее в колене. Разучив с отделением поворот направо по разделениям, руководитель занятия приступает к разучиванию его в целом. Для этого он подает команду «**Напра-ВО**» и сопровождает ее подсчетом вслух:«**РАЗ, ДВА**».

Поворот налево также выполняется на два счета.

По команде «**Налево, по разделениям, делай - РАЗ**», обучаемые должны повернуться на левом каблуке и на правом носке, перенести тяжесть тела на левую ногу, сохраняя правильное положение корпуса, не сгибая ног в коленях и не размахивая во время поворота руками. По счету «**делай - ДВА**» правую ногу надо кратчайшим путем приставить к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

После показа и пояснения поворота налево в такой же последовательности проводится тренировка в выполнении этого поворота.

Изучив с отделением поворот налево, руководитель занятия переходит к изучению поворота кругом. Он показывает прием в целом, затем по разделениям на два счета. Далее руководитель поясняет, что поворот кругом выполняется по команде «**Кру-ГОМ**» также, как поворот налево, стой лишь разницей, что разворот корпуса делается на 180 градусов (полный)

По команде «**КРУГОМ**», по разделениям, «**делай - РАЗ**» надо резко повернуться на левом каблуке и на правом носке, не сгибая ног в коленях, перенести тяжесть тела на каблук левой ноги, подавая корпус немного вперед. При повороте кругом также не допускается размахивание руками вокруг корпуса. По счету «**делай - ДВА**», надо кратчайшим путем приставить правую ногу к левой так, чтобы каблуки были вместе, а носки развернуты на ширину ступни.

Добившись правильного выполнения приема по разделениям, следует перейти к тренировке обучаемых в выполнении поворота кругом в целом.

При обучении повороту «**КРУГОМ**», руководитель занятия должен внимательно следить за тем, чтобы обучаемые не срывали преждевременно с места сзади стоящую ногу, а при повороте не допускали колебания корпусом и размахивания руками.

Тренировка в поворотах направо, налево, кругом проводится самостоятельно, попарно и в составе отделения до полного усвоения.

Если обучаемые выполняют поворот или его элемент неправильно, руководитель занятия подает команду «**ОТСТАВИТЬ**», указывает на ошибку и подает команду на повторение.

При выполнении поворотов на месте характерны следующие ошибки: преждевременный поворот корпуса по предварительной команде, сгибание ног в коленях, размахивание руками при повороте, наклонение головы вниз, опускание груди или выпячивание живота, отклонение корпуса назад, поворот не на каблуке, а на всей ступне, при повороте кругом неполный разворот, приставление ноги не кратчайшим путем и при этом качание корпуса.

**Обучение движению строевым шагом.**

**Строевой шаг** является одним из наиболее сложных и трудных по усвоению строевых приемов, выполнение которого требует от обучаемых особой собранности, подтянутости, четкости, согласованного движения рук и ног.

Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем, при отдании

Ими чести в движении, при подходе к начальнику и отходе от него, при выходе из строя и возвращении в строй, а также на строевых и занятиях по физической культуре.

Последовательность обучения движению строевым шагом рекомендуется следующая:

Тренировка в движении руками;

Тренировка в обозначении шага на месте;

Тренировка в движении строевым шагом на четыре счета;

Тренировка в движении строевым шагом на два счета;

Тренировка в движении строевым шагом в замедленном темпе (со скоростью 50—60 шагов в минуту);

Тренировка в движении строевым шагом в уставном темпе по разметке строевой площадки;

Общая тренировка в движении строевым шагом по площадке без разметки;

Обучение бегу начинается с показа и освоения его техники в медленном темпе.

Показывая технику бега, руководитель занятия обращает внимание на положение корпуса и движение рук, толчок ногой, вынос ее вперед и постановку на землю. После показа обучаемые по команде руководителя занятия бегут в колонне по одному вокруг строевой площадки, соблюдая дистанцию четыре-шесть шагов. Руководитель занятия, находясь в центре, наблюдает за их бегом, следя за правильностью выполнения отдельных элементов техники бега, указывая на ошибки и требуя их устранения.

Для перехода в движении с шага на бег по предварительной команде руки надо полусогнуть, отведя локти несколько назад. Исполнительная команда подается руководителем занятия одновременно спостановкой обучаемого левой ноги на землю. По этой команде он делает правой ногой очередной шаг с левой начинает движение бегом с нормальной скоростью.

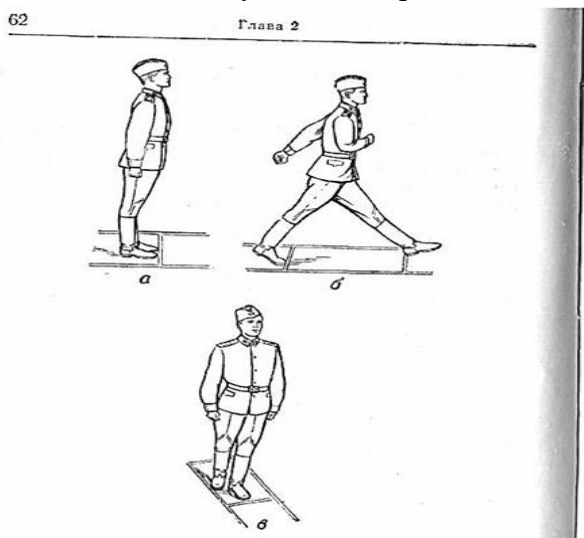
Для перехода с бега на шаг подается команда «**Шагом—МАРШ**». Исполнительная команда подается одновременно с постановкой правой ноги на землю. По этой команде надо сделать еще два шага бегом и с постановкой левой ноги на землю начать движение шагом.

При необходимости перейти с движения шагом (бегом) к шагу (бегу) на месте подается отрывисто и четко команда «**НАМЕСТЕ**». Руководитель занятия перед строем показывает шаг на месте в целом и по разделениям с объяснением: шаг на месте обозначается подниманием и опусканием ног; ногу

надо поднимать на 15 - 20 см от земли и ставить ее на землю с передней части ступни на весь след; руками производить движение в такт шага. После этого руководитель занятия приступает к обучению.

Обучение шагу на месте производится по разделениям на два счета: «**Делай - РАЗ**» - поднять левую ногу на 15 - 20 см от земли, правой рукой при этом произвести движение так, чтобы кисть ее поднялась выше пряжки пояса (поясного ремня) на ширину ладони и на расстояние ширины ладони от тела; левой рукой — назад до отказа в плечевом суставе. По счету «**Делай - ДВА**» - левую ногу поставить на землю с передней части ступни на весь след. Руки опустить, кисти сбоку и посередине бедер.

Повторяя команду, отрабатываются попеременно описанные положения правой и левой ноги (руки). При этом особое внимание обращается на положение руки соблюдение строевой стойки. Если обучаемый при выполнении приёмов допускает ошибки, то обучение



следует продолжать до устранения отмеченных недостатков.

Тренировка проводится по команде «**На месте шагом — МАРШ**». При переходе с шага на месте к движению шагом одновременно с постановкой левой ноги на землю (при шаге на месте) подается команда «**ПРЯМО**». По этой команде обучаемый делает еще один шаг на месте и с левой ноги начинает движение полным шагом.

По команде «**На месте бегом — МАРШ**», обучаемый выполняет бег на месте, ставя ноги на переднюю часть ступни и производя движение руками в такт бега.

По команде «**ПРЯМО**», подаваемой одновременно с постановкой в беге левой ноги на землю, надо сделать правой ногой еще один шаг в беге на месте и с очередной постановкой левой ноги на землю начать бег с движением вперед.

Показав и рассказав технику движения шагом и бегом, перехода с шага на бег и наоборот, руководитель занятия приступает к тренировке разученных приемов и действий.

Убедившись, что большинство обучаемых правильно усвоили технику движения шагом и бегом, руководитель занятия, указывает на недостатки отдельным обучаемым, приступает к объяснению и показу выполнения приёмов изменения скорости движения. С этой целью руководитель занятия размыкает обучаемых на интервал пять-шесть шагов для удобства проведения тренировки.

**Лист корректировки  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Юнармия»**

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с ответственным лицом (подпись)

## План воспитательной работы

Название объединения «Юнармия» \_\_ группа 1

№	Наименование мероприятия	Период проведения	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	Сентябрь-октябрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Практическое занятие «Пост № 1»		соревнования
<b>Культурологическое воспитание, личностно-волевое</b>			
1	Теоретическое занятие	Ноябрь - декабрь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Школьная спортивная игра «Крымуша»		конкурс
<b>Физическое воспитание, экологическое воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	Март - апрель	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	«Зарница» «Турслет»		конкурсы, соревнования
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>			
1	Теоретическое занятие	Май-июнь	беседа, лекция, просмотр презентации, просмотр видео-ролика и т.п.
2	Игра «Победа»		соревнование